

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов


Гимадиева Н.Х.
Протокол №1
от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Исмагилова Р.Н.
Приказ №1
от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фарзутдинов Р.Х.
Приказ №41 о/д
от «1» сентября 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

МБОУ «Шумбутская СОШ»

обучающихся 2 класса с ТНР

(вариант 5.2)

учебного предмета «Окружающий мир»

Учитель начальных классов

Каримуллина М.Х.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«01» сентября 2023г.

с. Шумбут 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1, 5.2).

Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** обучающихся с ТНР во 2 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений во сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это

¹

обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; 	<p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных

-рассказывать об исследованиях космоса;	океаны;
-называть планеты земной группы: Меркурий,	-приводить примеры веществ в разных

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Венеру, Марс;</p> <p>-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;</p> <p>-рассказывать о значении камня в жизни человека;</p> <p>-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);</p> <p>-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</p> <p>-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</p>	<p>состояниях (твердом, жидком, газообразном);</p> <p>-рассказывать об использовании электрической энергии;</p> <p>-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</p> <p>-понимать, что такое окружающая среда;</p> <p>-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);</p> <p>-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;</p> <p>-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</p>
<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;</p> <p>-понимать значение науки и труда в жизни общества;</p> <p>-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их</p>	<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p><i>Учащиеся получают возможность</i></p>

открытий в жизни общества.

научиться:

- понимать, что человек —
часть общества и
часть природы;
- понимать значение общества в
жизни человека;
- осознавать то, что в обществе
люди зависят друг от друга;
- рассказывать об
условиях,

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	<p>необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);</p> <p>-понимать значение искусства как способа познания мира.</p>
метапредметные	
регулятивные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <p>-развивать и тренировать свою наблюдательность;</p> <p>-ставить цели проведения наблюдений и опытов;</p> <p>-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
познавательные	

<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; -понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; -понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; -пользоваться справочником, помещенным в учебнике; -понимать значение знаков и символов в жизни 	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; -осуществлять описание объектов природы; -сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; -устанавливать некоторые причинно-
---	---

На минимальном уровне	На достаточном уровне
общества.	следственные связи изменений впогоде; -обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
коммуникативные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг другу. 	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Содержание учебного предмета

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы:

Где мы живём.

Родная страна: Государственные символы. Народы России. Город и село.

Родной город. Достопримечательности. Мой дом. История дома.

Природа и рукотворный мир.

Природа.

Вода. Какие бывают растения. Ядовитые растения. Какие бывают животные.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными. Комнатные растения. *Уход за комнатными растениями.*

Красная книга. Заповедники.

Жизнь города и села.

Что такое экономика.

Какой бывает транспорт. Знакомство с дорожными знаками».

Культура и образование. Все профессии важны. Как хлеб

появился на столе. Неживая и живая природа зимой.

Экологическая цепочка.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Внутренние органы человека, их функции. Режим дня. Основные правила личной гигиены. То, что мы едим. Зубы и уход за ними. Профилактика болезней.

Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Лесные опасности. Опасные незнакомцы.

Общение.

Наша дружная семья. Твои домашние обязанности. Семейные традиции. В школе. В классе. Поведение в школе. Ты и твои друзья. Правила вежливости. Мы – зрители и пассажиры. Поведение в транспорте.

Путешествия.

Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. Осторожно! Сосульки!».

Россия на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

<i>Экскурсии</i>	<i>Практические работы</i>
Что нас окружает? Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе.	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами.

<p>Знакомство с достопримечательностями родного города.</p> <p>Весенние изменения в природе.</p> <p>Формы земной поверхности родного края.</p> <p>Водоемы родного края.</p>	<p>Свойства воды.</p> <p>Распознавание деревьев, кустарников и трав.</p> <p>Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Приемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Отработка правил перехода улицы.</p> <p>Отработка основных правил этикета.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Основные приемы чтения карты.</p>
---	---

Коррекционная работа

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и

различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и

полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образоват ельные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			02.09.2023	
2	Народы России. Родная страна	1			06.09.2023	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			09.09.2023	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			13.09.2023	
5	Заповедники России (Остров Врангеля,	1			16.09.2023	

	Большой Арктический заповедник). Охрана природы					
6	Заповедники России	1			20.09.2023	
7	Заповедники России. Охрана природы	1			23.09.2023	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			27.09.2023	
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		30.09.2023	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			04.10.2023	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			07.10.2023	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			11.10.2023	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			14.10.2023	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			18.10.2023	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1			21.10.2023	

	характеристика)					
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			25.10.2023	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			08.11.2023	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			11.11.2023	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			15.11.2023	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			18.11.2023	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			22.11.2023	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			25.11.2023	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			29.11.2023	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			02.12.2023	

25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			06.12.2023	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			09.12.2023	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			13.12.2023	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			16.12.2023	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			20.12.2023	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			23.12.2023	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			27.12.2023	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			10.01.2024	
33	Какие задачи решают	1			13.01.2024	

	сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			17.01.2024	
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		20.01.2024	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			24.01.2024	
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			27.01.2024	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			31.01.2024	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			03.02.2024	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	07.02.2024	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			10.02.2024	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			14.02.2024	
43	Физическая культура, игры	1			17.02.2024	

	на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья					
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			21.02.2024	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			24.02.2024	
46	Подробнее о лесных опасностях	1			28.02.2024	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			02.03.2024	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			06.03.2024	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			09.03.2024	
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			13.03.2024	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			16.03.2024	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			20.03.2024	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			03.04.2024	

54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			06.04.2024	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	10.04.2024	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	13.04.2024	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	17.04.2024	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			20.04.2024	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			24.04.2024	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			27.04.2024	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			04.05.2024	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			08.05.2024	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			11.05.2024	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			15.05.2024	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое	1			18.05.2024	

	описание)					
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			18.05.2024	
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			25.05.2024	
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		